

Сеченова Оксана Анатольевна

учитель начальных классов

ГОКУ СКШ №7 г. Иркутска

**Название работы:** Умножение и деление. Умножение числа 6.

**Номинация:** Использование современных образовательных технологий в образовании

**Подноминация:** Методическая разработка урока в начальной школе

**Урок математики**

**Класс:** 3 «А»

**Тип урока:** урок формирования и закрепления знаний

**Цели:**

*Образовательные:* закрепление знания таблицы умножения числа 6, навыков решения примеров и арифметических задач на умножение числа 6.

*Коррекционно-развивающие:* создание условий для развития мыслительной деятельности через задание «Сколько лапок у муравьёв»; развитие психических процессов, речевых компетенций; создание условий для нормализации состояния нервной системы при помощи дыхательной гимнастики.

*Воспитательные:* воспитание мотивации к изучению математики

**Планируемые результаты:**

• **предметные:** научатся воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения числа 6, решать примеры и арифметические задачи с применением полученных знаний.

• **метапредметные:**

*познавательные:* выполнять умножение числа 6; строить математические высказывания; самостоятельно искать способы решения проблем поискового характера;

*коммуникативные:* слушать и понимать инструкции к учебному заданию, участвовать в диалоге сказочных героев и в качестве участников образовательного процесса, доброжелательно сотрудничать при выполнении заданий, сопереживать героям сказки;

*регулятивные:* ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; оценивать правильность выполнения действия; уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценивать свою деятельность с учетом предложенных критериев;

*личностные:* проверять себя, давать оценку своим действиям, работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу; формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; владеть элементарными приемами самооценки; ощущать себя сопричастным к чужой беде и способным оказать помощь.



**Используемые технологии:** игровая.

**Дидактические средства:** презентация слайдов, учебник Т. В. Алышевой «Математика. 3 класс», ч.1, с.100 №10, 11, Рабочая тетрадь: с.68 №6; сказка «Гуси-Лебеди», индивидуальные карточки (минимальный уровень), плакат «Таблица умножения»

**Оборудование:** монитор, макеты поленьев (для устного счёта), «кочки» (для динамической паузы), линейки и простые карандаши

### Технологическая карта урока

№ п/п	Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
1.	Мотивация учебной деятельности	Прозвенел звонок на сказочный урок. - Не хотим лениться? - Будем все учиться?	- Не хотим лениться!  - Будем все учиться!
	Введение	- Сегодня все вы отправитесь в	

	<p>учеников в игровую ситуацию</p>	<p>волшебный мир русской народной сказки. Посмотрите на иллюстрацию, кто догадался, что это за сказка?</p>  <p>- Но не забывайте, что вы не только актеры, но и ученики, которые должны правильно сидеть за партами, соблюдать дисциплину во время урока.</p> <p>- Помните, гуси-лебеди унесли братца?</p> <p>- Побежала девочка искать его. У кого она просила помощи?</p> <p>- Но прежде, чем помочь девочке, они просили её исполнить их желания. Наша Машенька спешит, волнуется, ей трудно выполнить задания. А нас много. Поможем Машеньке спасти Ваню?</p>	<p>Отвечают: «Гуси-лебеди»</p> <p>Правильно садятся за партой</p> <p>Пролистывая книгу, повторяют содержание сказки</p> <p>Отвечают: - У печки, яблони, речки.</p> <p>Принимают решение помочь Машеньке.</p> <p>Отвечают: - Поможем!</p>
2	<p>Устный счёт</p>	<p>Подбежала Маша к печке:</p>  <p>- Печка, печка, скажи, куда гуси-лебеди</p>	<p>Рассматривают слайд, слушают задание</p>

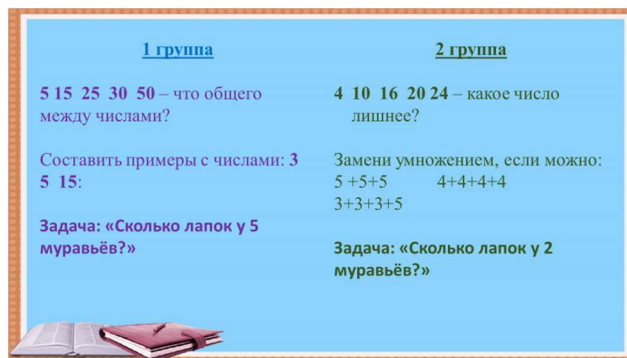
полетели?

**Печь:**

- Подбрось в меня дровишек, тогда скажу.

А дров-то у Маши нет.

- Мы сможем помочь Маше собрать дрова для печки, если выполним задания в группах: за каждое выполненное задание – полено. (задания записаны на двух половинах доски и на слайде)

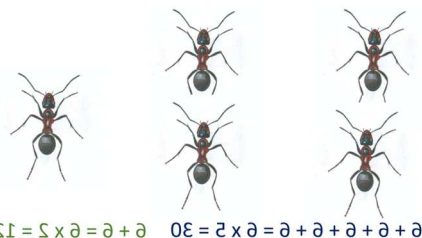


1 группа (ряд):

1. 5 15 25 30 50 – что общего между числами?

2. Составить примеры на умножение и деление с числами: 3 5 15:

3. Задача: «Сколько лапок у 5 муравьёв»



2 группа (ряд):

1. 4 10 16 20 24 – какое число лишнее?

2. Замени умножением и реши примеры, если можно:

Выполняют задания в группах, поочерёдно выходя к доске

Ответы: все делятся на 5


$$3 \times 5 = 15 \quad 5 \times 3 = 15$$


$$15 : 3 = 5 \quad 15 : 5 = 3$$

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$$

$$6 \times 5 = 30 \text{ (л.)}$$

10 – не делится на 4  
=

	<p>Динамическая пауза</p>	<p> <math>5 + 5 + 5</math>      <math>4 + 4 + 4 + 4</math>      <math>3 + 3 + 3 + 5</math>            3. Задача: «Сколько лапок у 2 муравьёв»            (СЛАЙД)            - Молодцы, справились! Помогли Машеньке: вон сколько поленьев собрали!         </p>  <p>- А вы знаете, как дрова топором рубят? Покажите! И ух! И ух!..</p>	<p> <math>5 \times 3 = 15</math>    <math>4 \times 4 = 16</math>  <math>6 + 6 = 6 \times 2 = 12</math> (л.)         </p> <p>Ребята выполняют махи руками, как топором</p>
3	Сообщение темы и целей	<p>- А теперь посмотрите на числовой ряд на доске (6 12 18...60) и догадайтесь: умножение какого числа мы будем сегодня закреплять?</p> <p>- <i>Тема урока сегодня: «Умножение числа 6»</i></p> <p><b>Постановка цели:</b></p> <p>- <i>На уроке математики будьте очень вы внимательны!</i></p> <p><i>Что учили – повторим, все, что знаем – обобщим.</i></p>	<p>           Ответы:            - Мы будем закреплять умножение числа 6         </p>

		<p><i>Будем с вами мы считать, умножать число 6 и задачи решать!</i></p>	<p>Записывают дату и тему урока в тетрадь</p>
4	Умножение числа 6	<p>Помогла Печка Машеньке, сказала:</p> <p>- Иди Машенька к яблоньке, она поможет.</p> <p>А Машенька что ответила?</p> <p>- Побежала девочка дальше.</p> <p>Видит – яблонька стоит и листочками шумит.</p> <p>А на ней висят плоды, гнутся до самой земли.</p>  <p><b>Маша:</b> - Яблоня, яблоня, скажи, куда гуси-лебеди полетели?</p> <p><b>Яблоня:</b> - Сними с моих веточек яблоки, тогда скажу.</p> <p>- Чтобы яблоки снять, нужно выполнить задание в Рабочей тетради: с.68 № 6 – самостоятельно</p>	<p>Отвечают:</p> <p>- Спасибо тебе, печка!</p> <p>Рассматривают слайд</p> <p>Чтение задания по</p>

Дыхательная  
гимнастика

- Вспомните: действия сказки проходят в дремучем лесу, где растут старые ели, хвойные деревья. (СЛАЙД-шум леса)



- Давайте подышим лесным воздухом

1 - 2 – вдох носом.

3 - 4 – выдох ртом.

5 – 6 – вдох носом.

7 – 8 – выдох ртом.

- Молодцы! Помогли Машеньке.

Порадовали яблоньку. И она путь нам указала.

**Яблоня:** - Иди, Машенька, к молочной речке – кисельным берегам.

**Маша:** - Спасибо тебе, яблонька!

-Вот и речка.

цепочке.

Достат. уровень -  
самостоятельно  
выполняют,  
мин.уровень – с  
организующей  
помощью учителя.

Выполняют  
дыхательное  
упражнение под счёт

Рассматривают слайд



**Маша:** - Молочная река–кисельные берега, скажи, куда гуси–лебеди полетели?

**Речка:** - Выполни мое задание, скажу!

– Речка задачу приготовила. Поможем Маше?

Решение задачи: с.100, №10

- Хорошо! Молодцы! Помогли Маше.

Справились с задачей, порадовали речку. И она путь указала.

**Речка:** - Беги, Машенька, в лес. Там увидишь избушку Бабы Яги.

**Маша:** - Спасибо тебе, речка!

- Нелёгкая была дорога, везде кочки да ухабы. Давайте попрыгаем с кочки на кочку, поможем Машеньке к избушке

Отвечают: ДА

Дост.уровень – самостоятельно записывают условие, решение, ответ (кто быстрее); мин.уровень – условие задачи списывают с карточки в тетрадь, решение и ответ – самостоятельно.

Слушают сказку и рассматривают слайд.

Ученики друг за другом прыгают с кочки на кочку.

Динамическая пауза



Бабы Яги добраться!

– Бежала, бежала Маша и прибежала к избушке на куриных ножках.

Видит она, сидит у окошка Ванюшка и золотыми яблочками играет.



Подкралась Маша к избушке, схватила братца и побежала домой. А Баба-Яга отправила гусей-лебедей в погоню.



Сестра с братцем добежали до молочной реки. Видят – летят гуси-лебеди.

**Маша:** - Речка-матушка, спрячь нас!

**Речка:** - Выполнишь моё задание – спрячу.



С.100 №11 - решение примеров в

Слушают сказку и рассматривают слайд.

Достат.уровень – решают 3 столбика примеров, миним. уровень – 2 столбика.  
Отдельные ученики работают у доски

учебнике и у доски.

– Молодцы! Помогли Маше с братцем.

Речка спрятала детей. Гуси – лебеди пролетели мимо. Девочка с братцем опять побежала. А гуси-лебеди воротились, летят навстречу, вот-вот увидят. Что делать? Беда! Видит Маша - стоит яблоня.

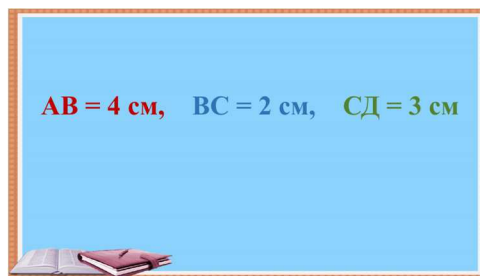
**Маша:** - Яблоня - матушка, спрячь нас!

**Яблоня:** - Выполни задание, спрячу!

- Поможем Маше?

- Начертите ломаную линию. Она состоит из трёх звеньев:

$AB = 4 \text{ см}$ ,  $BC = 2 \text{ см}$ ,  $CD = 3 \text{ см}$



- Молодцы! Справились с заданием.

Помогли Маше. Яблоня заслонила детей ветками.



Гуси – лебеди покружились, никого не

Слушают сказку и рассматривают слайд.

Ответы: ДА

Чертят ломаную линию: достат.

уровень –

самостоятельно,

мин. уровень – с

направляющей

помощью учителя

	<p>Физминутка</p>	<p>нашли и пролетели мимо. Девочка с братцем опять побежали. Бегут, бегут, уж недалеко осталось. Тут гуси-лебеди увидели их, налетают, крыльями бьют, того гляди, братца из рук вырвут.</p> <p>- Встаньте и покажите, как гуси-лебеди крыльями машут, «полетайте» по классу...</p> <p>Добежала девочка до печки.</p> <p><b>Маша:</b> - Печка, матушка, спрячь нас!</p> <p><b>Печка:</b> - Выполнишь задание, спрячу.</p> <p>- Самостоятельно прочитайте задачу на слайде.</p> <div data-bbox="435 1014 1010 1335" data-label="Complex-Block"> <p style="text-align: center;"><b>В печке пеклось 18 пирожков с капустой, а с повидлом в 3 раза меньше.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Сколько всего пирожков пеклось в печке?</b></p> </div> <p>Затем учитель вслух читает задачу.</p> <p><b>В печке пеклись 18 пирожков с капустой, а с повидлом в 3 раза меньше. Сколько всего пирожков пеклось в печке? (устно)</b></p> <div data-bbox="435 1675 1010 2002" data-label="Complex-Block"> <p style="text-align: center;"><small>В печке пеклось 18 пирожков с капустой, а с повидлом в 3 раза меньше. Сколько всего пирожков пеклось в печке?</small></p> <p>1) <math>18 \text{ п.} : 3 = 6 \text{ п.}</math> – с повидлом</p> <p>2) <math>18 \text{ п.} + 6 \text{ п.} = 24 \text{ п.}</math> - всего</p> <p>Ответ: 24 пирожка пеклось в печке</p> </div>	<p>Школьники выполняют махи руками и «летают по классу»</p> <p>Слушают сказку и рассматривают слайд.</p> <p>Читают условие задачи.</p> <p>Решают задачу устно, потом проверяют по записи на слайде</p>
5	Закрепление	- Молодцы, ребята! Вы помогли	Слушают сказку и

		<p>Машеньке.</p>  <p>Гуси-лебеди полетали -полетали, покричали-покричали и ни с чем улетели к Бабе-Яге.</p> <p>А вам осталось рассказать таблицу умножения числа 6, чтобы Машенька с братцем смогли вернуться домой к матушке и батюшке.</p> 	<p>рассматривают слайд.</p> <p>Рассказывают поочерёдно таблицу умножения числа 6</p>
6	Итог урока	<p>– Итак, кому и в чём вы помогли сегодня на уроке?</p> <p>- Ребята, как думаете, вы смогли помочь героям сказки?</p> <p>– Как вы помогали им?</p>	<p>Ответы: мы помогли Машеньке спасти братца.</p> <p>ДА!</p> <p>Мы решали примеры, задачи, чертили ломаную линию</p>
	Психогимнастическое упражнение	<p>Мимикой поочередно изображать разные эмоции.</p> <p>1) - Какая была Маша, когда она искала братца? (Печальная)</p> <p><b>Печаль</b> — губы сжать, уголки губ</p>	<p>Выполняют задания, мимикой изображают разные состояния героев сказки,</p>

опустить вниз; брови слегка свести к переносице, уголки бровей слегка опустить, голову опустить, руки безжизненно свесить вдоль туловища.



2) - Какая была Баба-яга? Изобразите ее.

**Злость** — оскалиться, нахмурить брови, наморщить нос, руки согнуть в локтях и сжать кулаки.



3) - Показать, какие лица были у Маши и Ванюшки, когда их догнали гуси-лебеди. (Испуганные.)

**Испуг** — рот приоткрыть, глаза расширить, брови поднять до предела, выставить перед собой руки.



4) - Какая стала Маша, когда нашла Ванюшку? (Радостная.)

**Радость** — широко улыбнуться, глаза слегка прищурить, всплеснуть руками.

ориентируясь на мимику смайликов на слайдах



**Машенька:** – Спасибо вам, ребята,  
помогли мне найти братца.

